

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 43.02.14 Гостиничное дело

Р.п. Красные Баки
2022г.

Программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело и ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г

Организация-разработчик:

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик:

Поспелова Т.В. преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 31.08. 2022 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Поспелова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭК.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЭК.01 Основы проектной деятельности является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЭК.01 Основы проектной деятельности относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины отражают
ЛР 01	– формирование уважения к личности и её достоинству;
ЛР 02	– формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
ЛР 03	– создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
ЛР 04	– формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
ЛР 05	– способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
ЛР 06	– формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
ЛР 07	– способствовать готовности к выбору профессионального образования;
ЛР 08	– формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
ЛР 09	– формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач;
ЛР 10	– воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
МР 01	– развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
МР 02	– поиск и выделение необходимой информации;
МР 03	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР 04	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР 05	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться

	в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 06	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
MP 07	– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
MP 08	– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
MP 09	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
MP10	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПР6 01	– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ПР6 02	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
ПР6 03	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР6 04	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР6 05	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных

	жанров;
ПР6 06	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР6 07	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР6 08	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПР609	– способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

1.3.3. На основании реализации рабочей программы воспитания, включенной в основную образовательную программу по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной	ЛР 15

деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	ЛР18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	39
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	39
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК.01 Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций ОК, личностных ЛР, метапредметных МР, предметных ПРб результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).	2	2	ОК1, ОК3, ЛР07, ЛР09 МР01, МР10, ПР601, ПР609
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала: 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	4	1 2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7, ОК11 ЛР02, ЛР06 МР01, МР10, ПР601, ПР609
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала: 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов,	6	1 2	ОК1, ОК3, ОК6, ОК7, ЛР06, ЛР07, ЛР08 МР02-МР.09 ПР6.02 ПР6.04- ПР6.07

	презентация проекта.			
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала: 1. Методология исследовательской деятельности. Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности. 2. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 3. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	6	2	ОК1, ОК3, ОК9, ЛР02, ЛР04 МР02-МР.09 ПР6.02 ПР6.04-ПР6.07
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 5. Обработка методов поиска информации	Содержание учебного материала: 1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.	2	2	ОК1, ОК9, ЛР02, ЛР04, ЛР10 МР02-МР.09 ПР6.02 ПР6.04-ПР6.07
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала: 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	4	2 2	ОК1, ОК8, ЛР02, ЛР04 ЛР10 МР02-МР.09 ПР6.02 ПР6.04-ПР6.07
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 7. Общие требования к созданию проекта	Содержание учебного материала: 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	2	2	ОК4, ОК5, ЛР02, ЛР04, ЛР10 МР02-МР.09

				ПР6.02 ПР6.04- ПР6.07
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 8 Требования к защите проекта. Защита проектов.	Содержание учебного материала: 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта.	11	2 3	ОК4, ОК5, ОК10 ЛР01, ЛР03, ЛР05; ЛР02, ЛР04 МР04; МР.07, МР.08 ПР6.03, ПР6.08- ПР6.09
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2		
	Всего:	39		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. - [Электронный ресурс] – www.urait.ru

Дополнительная литература

Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. - [Электронный ресурс] – www.urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе контроля выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. – способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p><i>Защита индивидуального проекта</i></p>

Личностные результаты в соответствии с программой воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР.13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР.15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР.18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области.</p>	<p>Демонстрация своей позиции в рамках работы на уроках и сдачи дифференцированного зачёта. Конструктивное поведение в учебном коллективе.</p> <p>Уважительное отношение при взаимодействии с обучающимися и преподавателями.</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>– участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми во время учебных занятий, проведения дискуссий, выполнения совместных проектов и заданий.</p> <p>Конструктивное поведение на уроках, активная позиция при выполнении проблемных заданий.</p> <p>– участие в конкурсах, олимпиадах по предмету, викторинах, в предметных неделях;</p>